

Занятие 4

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствование навыков составления и чтения слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска и комплект фломастеров к ней, контейнер с горохом, трафареты, листы бумаги по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображениями работников детского сада, мяч, тетрадь №2 по числу детей, карточки со слогами.

Предварительная работа. Составление плана рассказа о работнике детского сада на занятии по развитию речи. Составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы, потому что* на индивидуальных занятиях с логопедом. Автоматизация произношения звука [р] в словах открытым слогом («Будем говорить правильно», стр. 84, 85) на индивидуальных занятиях с логопедом.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.]

Логопед здоровается с детьми, приглашает их в кабинет за стол. На столе стоит контейнер с горохом, в котором спрятаны трафареты.

Логопед. Опустите руки в контейнер, найдите по одному трафарету.

Дети вынимают из контейнера по одному трафарету. Логопед убирает контейнер.

Логопед. Приложите трафарет к бумаге, обведите его, раскрасьте предмет, а потом скажите, что это, кому и для чего нужен этот предмет.

Дети обводят трафареты и раскрашивают полученные изображения.

1-й р е б е н о к. Это гантели. Они нужны руководителю физического воспитания, чтобы развивать у детей силу.

2-й р е б е н о к. Это зеркало. Оно нужно логопеду, чтобы проводить с детьми артикуляционную гимнастику.

3-й ребенок. Это кастрюля. Она нужна повару, чтобы варить в ней суп.

4-й р е б е н о к. Это пианино. Оно нужно музыкальному руководителю, чтобы заниматься с детьми пением и танцами.

Логопед оценивает ответы детей и убирает их рисунки.

2. Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану. [Развитие рассказа по заранее составленному плану.]

Логопед раздает детям картинки с изображениями работников детского сада.

Логопед. А сейчас вы расскажете о работниках детского сада по плану, который составили с Ниной Николаевной. Посмотрите на картинку, скажите, кто это, где он работает, что делает, что ему нужно для работы.

1-й р е б е н о к. Это воспитатель. Он работает в детском саду. Он учит детей рисовать, лепить, считать, трудиться. Для работы ему нужны книги, тетради, бумага, карандаши, ножницы, пластилин.

2-й ребенок. Это музыкальный руководитель. Он работает в детском саду. Он учит детей слушать музыку, петь, танцевать. Для работы ему нужны пианино, металлофон, маракасы и другие музыкальные инструменты.

3-й ребенок. Это руководитель физвоспитания. Он работает в детском саду. Он учит детей быть ловкими, сильными, смелыми. Для работы ему нужны мячи, скакалки, обручи, канаты.

4-й ребенок. Это логопед. Он работает в детском саду. Он учит детей правильно и красиво говорить, рассказывать, читать. Для работы ему нужны зеркало, зонды, шпатели, буквы, картинки.

Логопед оценивает рассказы и награждает детей маленькими фигурками, стикерами или наклейками.

3. Ребус «Самое нужное». [Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.]

Логопед помещает на магнитную доску картинки с изображениями прачки, дворника, воспитателя, логопеда, врача.

Логопед. А сейчас мы с вами разгадаем ребус «Самое нужное». Узнаем, что нужно для работы всем, кто трудится в детском саду. Посмотрите на первую картинку. Кто это?

Дети. Это прачка.

Логопед. Какой звук предпоследний в этом слове?

Дети. Звук [к].

Логопед. Пойди к доске, Ваня, и напиши букву, соответствующую этому звуку под первой картинкой.

Ребенок пишет букву К.

Логопед. Кого вы видите на второй картинке?

Дети. Это дворник.

Логопед. Разделите это слово на слоги.

Дети. Двор-ник.

Логопед. Определите первый звук во втором слове.

Дети. Звук [н].

Логопед. Иди к доске, Ариша, и напиши букву, соответствующую этому звуку под второй картинкой.

Ребенок пишет букву Н.

Логопед. Кто изображен на третьей картинке?

Дети. Это воспитатель.

Логопед. Разделите это слово на слоги.

Дети. Вос-пи-та-тель.

Логопед. Определите второй звук во втором слове.

Дети. Звук [и].

Логопед. Иди к доске, Диана, и напиши букву, соответствующую этому звуку под третьей картинкой.

Ребенок пишет букву И.

Логопед. Кто изображен на четвертой картинке?

Дети. Это логопед.

Логопед. Определите третий звук в этом слове.

Дети. Звук [г].

Логопед. Иди к доске, Кирилл, и напиши букву.

Ребенок пишет букву Г.

Логопед. Кто изображен на последней картинке?

Дети. Это врач.

Логопед. Определите третий звук в этом слове.

Дети. Звук [а].

Логопед. Иди к доске, Ваня, и напиши букву.

Ребенок пишет букву А.

Логопед. Прочитайте получившееся слово.

Дети. Книга.

Логопед. Теперь вы знаете, что нужно всем, кто работает в детском саду. Вы справились с очень трудным заданием. Поаплодируйте себе.

Логопед убирает картинки и вытирает доску.

4. Пальчиковая гимнастика «Наша группа». [Автоматизация правильного произношения звука [ш]. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. (Повторение. См.: Занятие 1. Тема «Детский сад. Профессии».)]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

5. Игра с мячом «Цепочка». [Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом.]

Логопед предлагает детям поиграть в игру с мячом.

Логопед. А теперь вспомните, как произносится звук [р]. Будем передавать мяч по цепочке и произносить слова с этим звуком, которые вы научились правильно произносить на индивидуальных занятиях.

6. Игра «Кто лишний?» [Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.]

Логопед предлагает детям сесть на ковер по-турецки.

Логопед. Мне очень хочется проверить, какие вы внимательные. Давайте сыграем в игру «Кто лишний?» Слушайте внимательно, определяйте лишнего и объясняйте, почему вы так решили. Воспитатель, машинист, логопед, психолог. Кто лишний?

1-й ребенок. Лишний машинист, потому что он не работает в детском саду. А воспитатель, логопед и психолог работают.

Логопед предлагает вниманию детей еще три цепочки слов, с тем чтобы ответили все дети, присутствующие на занятии.

7. Работа в тетради №2. [Развитие тонкой моторики, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [с']).]

Логопед вновь приглашает детей пройти за стол. Он раздает им тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Посмотрите внимательно на правую страницу. Что на ней нарисовано?

Дети. Лось, маска, апельсин, санки.

Логопед. Возьмите карандаши и раскрасьте картинки.

Дети выполняют задание.

Логопед. Теперь возьмите синий карандаш и обведите картинки, в названиях которых есть звук [с]. А зеленым карандашом обведите картинки со звуком [с'] в названиях.

Дети выполняют задание. Логопед контролирует выполнение и беседует с детьми, а потом убирает тетради и карандаши

8. Упражнение «Составь и прочитай слова». [Совершенствование навыка составления и чтения слов.]

Логопед помещает на магнитную доску карточки со слогами и приглашает детей к доске. Дети хором читают слоги.

Логопед. А теперь из этих слогов составьте по одному слову и прочитайте эти слова.

Дети составляют и читают слова: соки, гуси, косы, бусы. Логопед оценивает выполнение задания.

9. Упражнение «Подбери слова». [Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.]

Логопед убирает карточки со слогами, предлагает детям пройти на ковер и встать на нем так, чтобы не мешать друг другу.

Логопед. И последнее задание. Сейчас я буду протопывать слова, а вы будете подбирать названия профессий работников детского сада с таким же количеством слогов.

Логопед топает один раз, два раза, три раза, четыре раза. Дети подбирают слова врач; по-вар, пра-ка, двор-ник; ло-го-пед, пси-хо-лог; вос-пи-та-тель. Логопед положительно оценивает их работу.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, а затем подводит итог изучения темы. В заключение он оценивает работу каждого ребенка.